

|   |  |
|---|--|
|   | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  |
|  | краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение<br>«Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» |

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа  
дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для профессии среднего  
профессионального образования

**29.01.07 Портной**

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «*Русский язык*», разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель \_\_\_\_\_

Г.М. Михно

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин ППКРС

обязательных предметных областей:

филология; иностранный язык;

общественные науки; физическая

культура, экология и основы безопасности

жизнедеятельности

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

И.В. Колпакова

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Методического совета \_\_\_\_\_

А.А Полежаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_

О.К. Котлярова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр.      |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>8</b>  |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>19</b> |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>22</b> |

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 29.01.07 Портной, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом профиля получаемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД. 01. Русский язык относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

**ЛР 1** - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** - Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 10** - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов (в том числе 8 консультаций).

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык»**

### **29.01.07 Портной**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 171         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 114         |
| в том числе:  |             |
| практические занятия  | -           |
| контрольные работы  | 8           |
| курсовая работа (если предусмотрена)  | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 57          |
| В том числе:  |             |
| - упражнения, тесты;<br>- сообщения;<br>- доклады;<br>- таблицы, схемы;<br>- составление тестов;<br>- составление планов, опорных конспектов, тезисов;<br>- анализ текста;<br>- составление карточек-заданий, кроссвордов, вопросов;<br>- работа со словарями, справочниками, дополнительной литературой;<br>- презентации;<br>- ответы на вопросы;<br>- составление словосочетаний и предложений;<br>- реферат | 49          |
| консультации  | 8           |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторных и практических работ, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b><br><b>Общие сведения о языке</b>                          |   | <b>2</b>    |                  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 1                |
|  | Язык и общество. Язык как средство общения. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как развивающееся явление. Функции языка. Русский язык в современном мире. Понятие «мировой язык». Русский язык как родной и русский язык как государственный. Функции русского языка как государственного. Значение русского языка при освоении профессий СПО. | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Язык и речь.</b><br><b>Функциональные стили речи</b> |   | <b>25</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Язык и речь</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение презентации «Функциональные стили речи»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Функциональные стили речи</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Функциональные стили речи и их особенности.   | 1           | 2                |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Разговорный стиль речи</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2                |
|  | Разговорный стиль речи, его основные особенности, сфера использования.  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Научный стиль речи</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля. Лингвостилистический анализ текста.  | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение упражнений  | 1           |                  |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Официально-деловой стиль речи</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 2           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка доклада «Жанры официально-делового стиля»   | 2           |                  |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Публицистический стиль речи</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |                  |
|  | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  | 2           | 2                |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
| <b>Тема 1.7.<br/>Художественный стиль речи</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение презентации «Средства художественной выразительности»  | 3           |   |
| <b>Тема 1.8.<br/>Текст. Виды преобразования.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения «Виды преобразования текста»   | 1           |   |
| <b>Тема 1.9.<br/>Типы речи</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Лингвостилистический анализ текста.   | 2           | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Контрольная работа «Язык и речь. Функциональные стили речи».  | 1           | 3 |
| <b>Раздел 2<br/>Фонетика. Орфоэпия.<br/>Графика. Орфография</b> |  | <b>12</b>   |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Фонетика и графика</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | 1           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление карточек с заданиями  | 0.5         |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Орфоэпия.<br/>Орфоэпические нормы</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   | 1           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Орфография.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2 |
|   | Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.                | 6           | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Употребление буквы <i>ь</i> ».<br>Подготовка ответов на вопросы «Орфография. Принципы русской орфографии».<br>Сообщения по теме «Лексика»  | 2.5         |   |
|   | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография  | 1           | 3 |
| <b>Раздел 3<br/>Лексикология и</b>                              |  | <b>12.5</b> |   |

|   |   |             |        |
|---|---|-------------|--------|
| <b>фразеология</b>  |   |             |        |
| <b>Тема 3.1.<br/>Лексика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6           | 2<br>3 |
|   | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения её происхождения.<br>Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас.<br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Словари русского языка. | 7           |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа со словарями, справочниками<br>Выполнение упражнений<br>Подготовка сообщений  | 3.5         |        |
| <b>Тема 3.2.<br/>Фразеологизмы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   | 1           |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |        |
|   | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»  | 1           | 3      |
| <b>Раздел 4<br/>Морфемика.<br/>Словообразование.<br/>Орфография</b>         |   | <b>12.5</b> |        |
| <b>Тема 4.1.<br/>Морфемика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.   | 1           | 3      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Способы<br/>словообразования</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Способы словообразования. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  | 2           | 3      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |        |
| <b>Тема 4.3.<br/>Орфография.<br/>Чередующиеся гласные<br/>в корне слова</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Правописание чередующихся гласных (е-и, о-а) в корнях слов.   | 4           | 3      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Чередующиеся гласные в корне слова».  | 1.5         |        |
| <b>Тема 4.4.<br/>Приставки пре-/при-</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Правописание приставок <i>пре-</i> / <i>при-</i> .  | 2           | 3      |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |        |
| <b>Тема 4.5.<br/>Сложные слова</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |             | 2      |
|   | Правописание сложных слов   | 1           |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |             |        |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».   | 1         | 3 |
| <b>Раздел 5<br/>Морфология и<br/>орфография</b> |   | <b>41</b> |   |
| <b>Тема 5.1.<br/>Части речи</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста.   | 1         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление плана ответа по теме «Самостоятельные и служебные части речи»  | 1         |   |
| <b>Тема 5.2.<br/>Имя существительное</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.   | 1         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |   |
| <b>Тема 5.3.<br/>Имя прилагательное</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 3         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление опорного конспекта «Имя прилагательное как часть речи».<br>Составление кроссворда.   | 2         |   |
| <b>Тема 5.4.<br/>Имя числительное</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.                             | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление карточек-заданий по теме «Имя числительное»  | 1         |   |
| <b>Тема 5.5.<br/>Местоимение</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.   | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Выполнение презентации по теме «Местоимение»   | 2         |   |
| <b>Тема 5.6.<br/>Глагол</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |
|   | Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Употребление форм глагола в речи.   | 3         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление теста по теме «Правописание глаголов».<br>Составление схемы «Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий»  | 2.5       |   |
| <b>Тема 5.7.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 2 |

|   |  |     |   |
|---|--|-----|---|
| <b>Причастие.<br/>Причастный оборот</b>   | Причастие. Морфологический разбор причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | 3   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с текстом  | 1.5 |   |
| <b>Тема 5.8.<br/>Деепричастие.<br/>Деепричастный оборот</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Деепричастие. Морфологический разбор деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |   |
| <b>Тема 5.9.<br/>Наречие</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи.   | 1   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление схемы «Правописание наречий», подбор примеров.  | 1   |   |
| <b>Тема 5.10.<br/>Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в<br/>словах разных частей<br/>речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Орфограмма <i>н</i> и <i>нн</i> в словах разных частей речи  | 2   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Доклад «Слова категории состояния»  | 1   |   |
| <b>Тема 5.11.<br/>Слова категории<br/>состояния</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.   | 1   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление доклада «Слова категории состояния»   | 1   |   |
|   | Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи»  | 1   | 3 |
| <b>Тема 5.12.<br/>Служебные части речи.<br/>Предлог</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря</i> , <i>вопреки</i> , <i>согласно</i> и др.  | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |   |
| <b>Тема 5.13.<br/>Союзы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |
|   | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже</i> , <i>также</i> , <i>чтобы</i> , <i>зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.   | 1   | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |     |   |
| <b>Тема 5.14.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |     | 2 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Частицы</b>   | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сообщение «Междометия и звукоподражательные слова».<br>Выполнение упражнений.   | 2         |   |
| <b>Тема 5.15<br/>Междометия и<br/>звукоподражательные<br/>слова</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 2 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   | 1         |   |
| <b>Тема 5.16<br/>Слитное, раздельное и<br/>дефисное написания<br/>разных частей речи</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 2 |
|  | Написание разных частей речи: слитное, раздельное и дефисное.  | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |   |
| <b>Дифференцированный<br/>зачёт</b>  | Дифференцированный зачёт   | 1         | 3 |
| <b>Раздел 6<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b>   |  | <b>57</b> |   |
| <b>Тема 6.1.<br/>Основные единицы<br/>синтаксиса</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 2 |
|  | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление 10 словосочетаний и 7 предложений   | 0.5       |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Словосочетание</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 2 |
|  | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.  | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление карточек-заданий по теме «Словосочетание»   | 0.5       |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Простое предложение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           | 2 |
|  | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. | 9         | 3 |
|  | <b>Контрольная работа по теме «Простое предложение»</b>  |           |   |

|  |  |    |        |
|--|--|----|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Составление вопросов.<br>- Выполнение презентации «Тире между подлежащим и сказуемым».<br>- Составление опорного конспекта «Второстепенные члены предложения».<br>- Выполнение тестовых заданий.<br>- Выполнение упражнений.  | 5  |        |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Осложнённое простое предложение</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 12 | 2<br>3 |
|  | <b>Контрольная работа по теме «Осложнённое простое предложение»</b>  |    |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Презентация «Однородные и неоднородные определения».<br>- Работа с дополнительной литературой.<br>- Реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»  | 7  |        |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Сложное предложение.</b><br><b>Сложносочинённое предложение</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.   | 3  | 2<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с дополнительной литературой.<br>Составление таблицы «Знаки препинания в сложносочинённом предложении».  | 2  |        |
| <b>Тема 6.6.</b><br><b>Сложноподчинённое предложение</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.  | 3  | 2<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |        |
| <b>Тема 6.7.</b><br><b>Бессоюзное сложное предложение</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  | 3  | 2<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>- Подготовка доклада «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»<br>- Работа с дополнительной литературой   | 2  |        |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>Сложное предложение с разными видами связи</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 2  | 2<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |    |        |
|  | <b>Контрольная работа по теме «Сложное предложение».</b>   | 1  | 3      |

|  |   |                            |        |
|--|---|----------------------------|--------|
| <b>Тема 6.9.</b><br><b>Прямая и косвенная речь</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                            |        |
|  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.<br>Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 3                          | 2<br>3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка сообщения «Прямая и косвенная речь»   | 1                          |        |
| <b>Итого</b>                                       |   | <b>114 / 57 (49 + 8 к)</b> |        |

### Уровни освоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### Примерные темы индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Слова, которые придумали в моей группе
- Особенности мужской и женской речи
- Слова моей профессии
- СМИ и культура речи.
- Природный словарь
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.

- Грамматические нормы русского языка.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Синонимика простых предложений.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Индивидуальные проекты выполняются самостоятельно обучающимися под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На выполнение индивидуального проекта отводится до 50% времени, выделяемого на самостоятельную работу.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины происходит в учебном кабинете русского языка и литературы № 414.

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете русского языка и литературы языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по русскому языку и литературе для общеобразовательных учреждений России», утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет оснащён мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещений и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения: ПК, экран, проектор.

В кабинете русского языка и литературы есть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса русского языка и литературы по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (по количеству обучающихся в группе);
- пособия (по количеству обучающихся в группе)

В кабинете имеется картотека электронных ресурсов обучения: упражнений, тестов, мультимедийных презентаций.

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий журнал «Русский язык в школе», специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения русскому языку и литературе, справочную литературу, образовательный стандарт по русскому языку и литературе, таблицы, паспорт кабинета.

В кабинете есть каталог учебного оборудования, картотеки справочной литературы, методической литературы, литературы для студентов, картотека средств обучения, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для студентов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Для студентов**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 7-е изд.-М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

#### **Для преподавателей**

1. Воителева Т. М. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

- 3.Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- 4.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- 5.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- 6.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 7.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- 8.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
- Через дефис, слитно или отдельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

- [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.urok1.ru](http://www.urok1.ru))).
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник граммоты).
- [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

## Периодическая литература

Журнал «Русский язык в школе».

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачёта, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, проектов, упражнений, презентаций.

| <b>Результаты освоения</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li><li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li><li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li><li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li></ul> | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- тестовые задания;</li><li>- словарные диктанты;</li><li>- устный и письменный опросы;</li><li>- сообщения;</li><li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- самостоятельная работа;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий.</li></ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p>–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>• <b>метапредметные:</b></p> <p>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>• <b>предметные:</b></p> <p>– сформированность понятий о нормах</p> | <p>выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |
|---|--|

русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.