

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
№ \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ В.В. Батурин

Рабочая программа  
дисциплины

ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии среднего  
профессионального образования

39.01.01 Социальный работник

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Английский язык, разработанной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06–259).

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

## РАЗРАБОТЧИКИ

Преподаватели

Ю.В. Вотчель  
И.И. Носырева

## ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин ППКРС  
обязательных предметных областей:  
филология; иностранный язык;  
общественные науки; физическая  
культура, экология и основы безопасности  
жизнедеятельности

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК

И.В. Колпакова

## РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель Методического совета

О.К. Котлярова

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-  
методической работе

А.А. Полежаева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 39.01.01 Социальный работник, разработана на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом профиля получаемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык (английский) относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**\*

Освоение содержания учебной дисциплины Английский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

Личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

языка, так и в сфере английского языка;

Метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

Предметных:

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы обучающегося 69 час; консультаций 16 час.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины Английский язык

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	256
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	171
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	6
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	69
в том числе:	
- написание эссе, сочинения; составление глоссария, кроссворда по теме; подготовка к ролевой игре; изготовление макетов, шаблонов, коллажей; подготовка рефератов, докладов; заполнение анкет, резюме.	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета во 2 и 4 семестрах	

#### 1.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторительно-коррективный курс</b>	26	
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание, представление.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - артикль;	20	1,2
<b>Тема 1.2</b> Описание человека	- образование множественного числа существительных; - личные и притяжательные местоимения;		
<b>Тема 1.3</b> Семейные отношения, обязанности	- количественные и порядковые числительные; - глаголы to be, to have, to do.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать сочинение «Моя семья»; - составить сводную таблицу по теме «Существительное».	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Учеба, колледж</b>	50	
<b>Тема 2.1.</b> Описание жилища, учебного заведения.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - оборот there+ to be.	10	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить глоссарий по теме «Жилище», «Учеба»; - составить сводную таблицу по теме; - подготовить план-чертеж квартиры.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Распорядок дня студента.	Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - указательные, возвратные, вопросительные местоимения; - числительные, время.	14	1,2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить свой режим дня с использованием временных обозначений; -составить расписание уроков. . –изготовить макет часов для обозначения времени; -написать сочинение.	6	
<b>Тема 2.3.</b> Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -степени сравнения прилагательных и наречий; -наиболее употребительные наречия.		1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить коллаж по теме «Хобби». -составить кроссворд; -написать сочинение	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Путешествия</b>	63	
<b>Тема 3.1.</b> Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предлоги времени, места, направления; - основные типы вопросов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить глоссарий по теме; - создать презентацию по теме.	5	
<b>Тема 3.2.</b> Описание местоположения объекта.	Содержание учебного материала	10	1,2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена английского глагола. Группа времен Indefinite Simple; - правильные и неправильные глаголы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить сводную таблицу по теме «времена группы Indefinite»; - составить кроссворд. -написать эссе	5	
<b>Тема3.3.</b> Магазины, товары,	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	Лексический материал по теме.		

покупки.	Грамматический материал: - специальные вопросы. Вопросительные предложения-формулы вежливости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить глоссарий по теме. - подготовиться к ролевой игре «В магазине»;	4	
<b>Тема 3.4.</b> Физкультура, спорт, здоровый образ жизни. Еда.	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - альтернативные и разделительные вопросы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить реферат о развитии спорта в России/Великобритании.	5	
<b>Раздел 4</b>	<b>Россия. Англоговорящие страны.</b>	30	1,2
<b>Тема 4.1.</b> Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство).	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: -группа временных глаголов Continuous Perfect.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить сводную таблицу по теме; -сделать макеты герба, флага; - подготовить викторину «Кратко о России»;	5	
<b>Тема 4.2.</b> Англоговорящие страны (географическое положение, климат, национальные символы).	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить презентации по темам «Достопримечательности, климат, государственные символы».	5	
<b>Раздел 5</b>	<b>Обычай и традиции</b>	28	
<b>Тема 5.1.</b> Обычаи, традиции народов России и англоговорящих	Содержание учебного материала	10	1,2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - причастие I и II. Герундий.		

стран.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - написать эссе «Обычаи, традиции Австралии, Новой Зеландии». -подготовить доклад	4	
<b>Тема 5.2.</b> Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сослагательное наклонение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить вопросы-суждения; -подготовить коллаж; - Написать справочную статью о родном городе (деревне) по предложенному шаблону.	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Моя будущая профессия</b>	31	
<b>Тема 6.1.</b> Моя профессия (инструменты, материалы, учебное оборудование)	Содержание учебного материала	12	1,2
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - страдательный залог.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -подготовить рекламный проспект о профессии; -составить глоссарий по теме.	5	
<b>Тема 6.2.</b> Актуальность профессии. Качества специалиста.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - модальные глаголы.		1,2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> -составить резюме; -подготовить презентацию «Каким должен быть настоящий профессионал».	4	
<b>Раздел 7</b>	<b>Этикет делового и неофициального общения</b>	13	
<b>Тема 7.1.</b> Этикет делового и неофициального общения (телефонные переговоры, поведение во время делового обеда)	Содержание учебного материала	10	1,2,3
	Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - модальные глаголы и их заменители.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовиться к ролевой игре -составить информационный блок языковых клише по теме	3	
<b>Итого</b>		<b>171/69</b>	

## **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
2. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
3. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
4. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Индивидуальные проекты выполняются самостоятельно обучающимися под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной). На выполнение индивидуального проекта отводится до 50% времени выделяемого на самостоятельную работу.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины происходит в учебных кабинетах «Иностранного языка» № 309, 316.

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете иностранного языка есть полный комплект средств обучения учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете предусмотрен достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий методический журнал «Иностранные языки в школе», «Первое сентября (Английский язык)», специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам. В кабинете есть картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, дидактический материал, систематизированный по учебным темам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский язык (Среднее профессиональное образование).- Ростов н/Д: Феникс, 2016,-318с.

2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.Б., Оби Б., Эванс В., Английский в фокусе: Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2016- 248с.

3. Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И. Планета английского: учебник английского языка для учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2019,- 256с.

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык 10-11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение – 2005,-

351 с.

**Дополнительные источники:**

1. Агабекян И.П. Английский для обслуживающего персонала. Ростов н/Д.: Феникс, -2004-320с.

2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров. Ростов н/Д.: Феникс, -2004г. – 416с.

3. Богацкий И.С., Дюканова Н.М., Бизнес-курс английского языка, словарь-справочник - М : 2007 г. ООО « ИП Логос» 315 с.

4. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А.. Грамматика: Сборник упражнений. СПб – Кара, 2006 г. -544с.

5. Жданова А.А., Жданова И.Ф. Деловые письма и контакты. На русском, английском, немецком языках. 2-е изд. М.: Филоматис, 2006г.- 288с.

6. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Минск. Высшая школа, 1999г. 520с..

7. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е. П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб – Союз, 1997г. 336с.

**Периодическая литература:**

1. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе»

2. Учебно-методический журнал «Первое сентября (Английский язык)»

3. Научно-методический журнал «Английский язык. Всё для учителя!»

**Интернет ресурсы**

Обучающие материалы

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – интернет - ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов – речевых умений и навыков;

[www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)

[www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)

[www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)

[www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)

[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)

[www.icons.org.uk](http://www.icons.org.uk)

Методические материалы

[www.prosv.ru/umk/sportlight](http://www.prosv.ru/umk/sportlight) Teachers Portfolio

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)

[www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)

[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) – интернет – ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно - тематические планирования курсов английского языка повседневного и

делового общения.

[www.hltnmag.co.uk](http://www.hltnmag.co.uk) (articles on methodology)

[www.iatefl.org](http://www.iatefl.org) (International Association of English of as a Foreign Language)

[www.developingteachers.com](http://www.developingteachers.com) (lesson plans, tips, articles and more)

[www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com) (reviews, practical ideas and resources)

Учебники и интерактивные материалы

[www.longman.com](http://www.longman.com)

[www.oup.com/elt/naturalenglish](http://www.oup.com/elt/naturalenglish)

[www.oup.com/elt/englishfile](http://www.oup.com/elt/englishfile)

[www.oup.com/elt/wordskills](http://www.oup.com/elt/wordskills)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный или письменный опрос;</li> <li>– работа по карточкам;</li> <li>– краткая самостоятельная работа;</li> <li>– практическая работа;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>- традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>

Достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами общеобразовательного цикла в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (программы подготовки специалистов среднего звена).

Результаты освоения дисциплины	Технологии формирования, оценивания
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству</li> </ul>	<p>Подготовка устных выступлений эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с</p>

отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка

использованием информационных технологий и т. п.

Формы промежуточного оценивания: экспертная оценка, наблюдение, самооценивание.

**Метапредметные:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства