

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
№ ___ от «___» _____ 202_г.

Рабочая программа
профессионального модуля

**ПМ. 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ
ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС**

для специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа
(базовая подготовка)

Красноярск 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506.

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИКИ

Преподаватель

_____ И.В. Бобылева

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
учебных циклов ОГСЭ, МОЕН,
специальности 39.02.01 СР,
профессии 39.01.01 СР, проектной
деятельности

Протокол № ____ от _____
« ____ » _____ 2022г

_____ М.В. Терских

Председатель ЦМК

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель Методического совета

_____ О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-
методической работе

_____ А.А. Полежаева

Заместитель директора

по учебно-производственной работе

_____ О.В. Глебов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	9
3. Структура и содержание программы профессионального модуля	10
4. Условия реализации программы профессионального модуля	22
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01. Социальная работа (базовой) в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по укрупненной группе профессий, специальностей 26527 Социальный работник.

Рабочая программа профессионального модуля может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль входит в профессиональный учебный цикл.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства, мигрантов, безработных, молодежи, осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС, лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей, с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ, наркозависимыми и членами их семей, военнослужащими и членами их семей, безнадежно и тяжело больными).

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;

- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Результаты изучения профессионального модуля должны способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

личностных результатов

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 630 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -468 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 312 часов, в том числе в форме практической подготовки;

самостоятельной работы обучающегося -156 часа;

учебной и производственной практики -162 часа, в том числе в форме практической подготовки.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС*, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.5	Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска	108	72	20	-	36	-	-	-
ПК 3.1 - 3.5	Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.	180	120	20	30	60	-	-	-
ПК 3.1 - 3.5	Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска	180	120	46	-	60	-	-	-
ПК 3.1 - 3.5	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	162							-
	Всего с учетом практики:	630	312	86	30	156	-	-	*

3.2. Содержание профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска			
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска		72	2
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	Содержание:	8	2,3
	1. Понятие лица группы риска, их виды.		
	2. Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.		
	3. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.		
	4. Состояние и перспективы развития маркетинговой деятельности в России.		
	Практические занятия:	4	
Составление таблицы: «Название нормативно-правового документа по социальной защите лиц из группы риска».			
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание:	8	2,3
	1. Лицо «БОМЖ», причины бездомности.		
	2. Права лиц без определенного места жительства.		
	3. Виды социальной помощи лицам БОМЖ.		
	4. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.		
	Практические занятия:	2	
Оформление презентации по теме 1.2.			
Тема 1.3. Девиантное поведение как правовая проблема.	Содержание:	8	2,3
	1. Девиантное поведение как отклонение от норм права.		
	2. Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве РФ		
	3. Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.		
	4. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.		

	Практические занятия:	2	
	Написание ЭССЕ	2	
Тема 1.4. Государственная миграционная политика.	Содержание:	8	2,3
	1. Миграция населения как проблема социальной работы.		
	2. Беженцы и вынужденные переселенцы.		
	3. Особенности миграционной политики России и ее субъектов.		
	4. Федеральные и региональные миграционные программы.		
	Практические занятия:	2	
	Заполнение таблицы по теме 1.4.		
Тема 1.5. Законодательно- правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание:	8	2,3
	1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.		
	2. Современное положение молодежи в России.		
	3. Государственная молодежная политика в РФ.		
	4. Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.		
	Практическое занятие:	4	
	Проанализировать статьи периодической печати по теме 1.5.	4	
Тема 1.6. Законодательно- правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	Содержание:	4	2,3
	1. Особенности правового статуса военнослужащих в России.		
	2. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.		
	3. Социальная защищенность военнослужащих.		
	Практическое занятие:	2	
	Оформить презентацию по теме: «Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей».		
Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	Содержание:	8	2
	1. Занятость населения в России.		
	2. Государственная политика в области занятости населения.		
	3. Программы содействия занятости населения.		
	Практическое занятие:	4	
	Заполнить таблицу по теме: «Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС».		

4. Дифференцированный зачет		2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела: подготовка сообщений, составление и проработка конспектов, просмотр видео-лекций, составление конспекта, составление тестовых заданий, подготовка к практическим работам, работа с нормативными источниками.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: примерная тематика рефератов:</p> <p>Дискриминация бездомных. Образ жизни бездомных людей. Распространение отклоняющегося поведения в современной России. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. Динамика и структура миграционных потоков. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.</p> <p>Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.</p>		36	
Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска.		90	
МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.			
<p>Тема 2.1. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства.</p>	Содержание:	12	2,3
	1. Социальная диагностика ТЖС граждан БОМЖ.		
	2. Социальная реабилитация, терапия		
	3. Социальный контроль, консультирование		
	4. Профориентационная и трудовая реабилитация		
	5. Социальная профилактика возникновения бездомности		
	6. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.		
	Практические занятия:	4	
Решение ситуационных задач по теме 2.1.			
<p>Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением.</p>	Содержание:	12	2,3
	1. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи.		
	2. Социальный контроль, реабилитация		
	3. Социальная коррекция		
	4. Система социальных санкций		
	5. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением		
	6. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.		
	Практические занятия:	4	
Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.			

	Решение ситуационных задач по теме 2.2.		
Тема 2.3. Технологии социальной работы с молодежью.	Содержание:	12	2
	1. Социальные технологии в работе с молодежью		
	2. Создание реабилитационного пространства		
	3. Арттерапия		
	4. Музыкотерапия		
	5. Трудотерапия		
	6. Развитие волонтерства в молодежной среде		
	Практические занятия:	4	
	Заполнение сводной таблицы		
Решение ситуационных задач по теме 2.3.			
Тема 2.4. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	Содержание:	12	2,3
	1. Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей		
	2. Социальная адаптация военнослужащих и их семей		
	3. Социальная реабилитация		
	4. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.		
	5. Решение жилищных проблем военнослужащих		
	6. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.		
	Практические занятия:	2	
Решение ситуационных задач по теме 2.4.			
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.	Содержание:	8	2
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей.		
	2. Психологическая поддержка безработных, консультирование.		
	3. Служба занятости, ее основные направления деятельности.		
	4. Порядок регистрации безработных граждан.		
	Практические занятия:	2	
Решение ситуационных задач по теме 2.5.			
Тема 2.6. Особенности технологии социальной работы с осужденными.	Содержание:	8	2
	Реабилитация и ресоциализация осужденных.		
	Воспитательная и психолого-терапевтическая работа.		
	Юридическая, педагогическая и психологическая помощь.		

	Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.		
	Практические занятия:	2	
	Решение ситуационных задач по теме 2.6.		
Тема 2.7 Особенности социальной работы с неизлечимо и тяжелобольными.	Содержание:	6	2,3
	1.Специфика социальной работы в хосписе		
	2.Психологическая поддержка неизлечимо больных		
	Практические занятия:	2	
	Решение ситуационных задач по теме 2.7.		
	3.Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: подготовка рефератов, составление и проработка конспектов, просмотр видео лекции, составление конспекта, составление тестовых заданий, подготовка к практическим работам, работа с нормативными источниками. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: примерная тематика рефератов 1.Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. 2.Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. 3.Критерии классификации девиантного поведения. 4.Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. 5.Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. 6.Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска. 7.Детские и молодежные движения в России. 8.Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. 9.Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 10.Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей.		60	
Примерная тематика курсовой работы (проекта): 1."Семейные формы социального устройства детей-сирот в современной России"; 2."Этические принципы и нормы деятельности социального работника"; 3."Социальная работа в России: тенденции и перспективы"; 4."Профессиональная деятельность социального работника с неблагополучной семьей"; 5.«Благотворительность как социальный феномен и ее возрождение в современной России»; 6."Социальная защита беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации" 7."Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления"; 8."Социальная работа как вид профессиональной деятельности".		30	

Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.			
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска		120	
Тема 3.1. Особенности патроната лиц из групп риска и членов их семей.	Содержание:	20	2,3
	1.Патронат – технология социальной работы		
	2.Цели и стратегии программ социальной помощи детям и семьям в РФ.		
	3.Опекунство и попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска		
	4.Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации		
	5.Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска		
	6.Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям.		
	7.Сопровождение, как формы патроната к лицам из групп риска.		
	8.Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации.		
	9.Система учета таких граждан и их семей.		
	10.Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.		
	Практические занятия:	12	
	1.Подбор диагностических методик для изучения проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		
	2.Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС		
3.Проведение реабилитационных мероприятий с использованием арттерапевтических методик.			
4.Система учета граждан группы риска и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.			
5.Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.			
6.Определение объема необходимой помощи лицам из группы риска.			
7.Методы и формы работы участковой социальной службы			
8.Рекомендации к совместным действиям различных ведомств в оказании помощи семьям «группы риска»			
9.Цели и стратегии программ социальной помощи детям и семьям в РФ.			
10.Характеристика личности преступника и пострадавшего от насилия.			
11.Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.			
12.Составление индивидуального плана оказания помощи.			
Тема 3.2.	Содержание:	18	2,3

Учреждения социального обслуживания для лиц из групп риска.	1. Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в ТЖС				
	2. Дома ночного пребывания				
	3. Социальные гостиницы, приюты				
	4. Центры срочной социальной помощи				
	5. Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.				
	6. Работа с ВИЧ-инфицированными детьми в домах ребёнка				
	7. Взаимодействие учреждений социальной защиты с общественностью.				
	8. Кризисные центры				
	9. «Телефоны доверия»				
	Практические занятия			8	
	1. Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.				
	2. Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.				
	3. Механизм межведомственного взаимодействия в сфере профилактики, кризисной интервенции и реабилитации пострадавших.				
	4. Решение ситуационных задач по теме 3.2.				
Тема 3.3. Технологии реализации социального патронажа для лиц из групп риска.	Содержание учебного материала	10	2,3		
	1. Конфликтные семьи.				
	2. Особенности и причины семейных конфликтов.				
	3. Люди, подвергшиеся насилию в семье.				
	4. Технологии социального патронажа с алкоголе-зависимыми семьями.				
	5. Технологии социального патронажа по профилактике жестокого обращения.				
	6. Технология социального патронажа с многодетными семьями.				
	7. Технология социального патронажа с семьей безработных, находящихся в ТЖС.				
	8. Диагностическая работа с гражданами находящимися в ТЖС.				
	Социально-образовательные технологии работы с детьми «группы риска» в учреждениях начального профессионального образования.				
	9. Социальный портрет учащихся «группы риска» системы начального профессионального образования.				
10. Методы и приемы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патронажа (консультации, беседы, мобильная группа, служба «Телефон доверия», посещения на дому и др.).					

	Практические занятия	8	
	Проведение реабилитационных мероприятий с использованием арттерапевтических методик.		
	Осуществление работы специалиста по социальному патронату лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).		
	Составление консультативных бесед по профилактике отклонений в поведении лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		
	Диагностика ТЖС, профилактика, адаптация и реабилитация как технологии социального патроната лиц из групп риска.		
Тема 3.4. Патронат лиц из групп риска.	Содержание:	8	2
	1.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней категориям лиц из групп риска.		
	2.Патронат – форма реализации социального обслуживания.		
	3.Патронат и патронаж лиц групп риска – сходства и различия.		
	4.Значение и функции патроната лиц, находящихся в ТЖС.		
	5.Специфика реализации социального патроната лиц пожилого возраста.		
	6.Технологии социального патронажа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.		
	7.Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней категориям лиц из групп риска.		
	8. Приоритеты развития профессионального образования и функции патронатного воспитания.		
	Практические занятия:	6	
	Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.		
	Технология социального патронажа с национальными меньшинствами.		
	Основные виды патронажа: медико-социальны, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др		
Тема 3.5. Социальный патронаж осуществляемый с национальными меньшинствами.	Содержание:	8	2,3
	1.Сущность и структура современных миграционных процессов.		
	2.Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.		
	3.Технология социального патронажа с национальными меньшинствами.		
	4.Основные виды патронажа: медико-социальны, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др		

	Практические занятия:	4	
	Выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.		
	Решение ситуационных задач по теме 3.5.		
Тема 3.6. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	Содержание учебного материала:	10	2,3
	1.Источники финансирования социальной защиты населения.		
	2.Негосударственные пенсионные фонды.		
	3.Волонтерское движение.		
	4.Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.		
	5.Работа с детьми с ограниченными возможностями		
	6.Помощь пострадавшим от насилия		
	7.Профилактика безнадзорности и беспризорности		
	8.Профилактика наркомании и ВИЧ/СПИД		
	Практические занятия:	8	
	Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.		
	Практическая реализация форм, методов и приемов работы с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС в рамках социального патроната (консультации, беседы и др.) (по выбору учащихся).		
	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.		
Решение ситуационных задач по теме 3.6.			
9-10.Дифференцированный зачет	2		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликтные семьи. 2. Особенности и причины семейных конфликтов. 3. Люди, подвергшиеся насилию в семье. 4. Технологии социального патронажа с алкоголе-зависимыми семьями. 5. Технологии социального патронажа по профилактике жестокого обращения. 6. Технология социального патроната с многодетными семьями. 7. Технология социального патронажа с семьей безработных, находящихся в ТЖС. 8. Формы работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС, в рамках социального патроната 9. Сущность и структура современных миграционных процессов. 10. Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами. 11. Технология социального патронажа с национальными меньшинствами. 12. Основные виды патронажа: медико-социальны, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др 13. Источники финансирования социальной защиты населения. 14. Негосударственные пенсионные фонды 15. Волонтерское движение. 16. Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС. 17. Работа с детьми с ограниченными возможностями 18. Помощь пострадавшим от насилия 19. Профилактика безнадзорности и беспризорности 20. Профилактика наркомании и ВИЧ/СПИД 21. Помощь беженцам и вынужденным переселенцам 	<p>60</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска (наркозависимые, лица, страдающие алкогольной зависимостью, ВИЧ- инфицированные, и другие). Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 	<p>162</p>	

<p>Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>2. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами группы риска. Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.</p> <p>3. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей.</p> <p>4. Осуществление социального патронажа к лицам с групп социального риска. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. Составление социальной истории семьи.</p>		
<p>Всего:</p>	<p>630</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов: «Теория и методика социальной работы», учебной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную/производственную практику.

Реализация рабочей программы профессионального модуля требует наличия библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
2. Корягина Н. А. Социальная психология: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: Постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 180 с. Гриф Минобр.
4. Кузнецова Л.В. Положение детей в мире и современные международные документы в защиту их здоровья, прав и развития. - М.. ВЛАДОС, 2008. – 98с. Гриф Минобр.

5. Масленцева Н.Ю., Пономарев С.Д. Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2010 г. - ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. - 198 с. Гриф Минобр.
6. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2008,- 440 с. Гриф Минобр.
7. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09550-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455691>
8. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450936>
9. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455725>
10. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учеб. пособие нач. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учеб. пособие нач. проф. образования – М.: Издат. центр «Академия», 2018.
2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учеб. для студ. учрежд. СПО / Н.М. Платонова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 224 с.
3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10427-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456637>
4. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Холостова [и др.]; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04353-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433873>

5. Фирсов, М. В. Теория и методика социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03470-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451259>

Периодическая литература:

- Журнал «Социальная работа»
Журнал «Социальное обслуживание»
Журнал «Социальное обеспечение»

Интернет-ресурсы

1. Государственные услуги в области социальной защиты населения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.krskstate.ru/social/usl>
2. Нормативные правовые акты Красноярский край [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakon.krskstate.ru/>
3. Фонд социального страхования Российской Федерации [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.krofss.krasnoyarsk.ru/node/261>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям. В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обязательным условием обучения по профессиональному модулю является предшествующее изучение общепрофессиональных дисциплин: «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в Российской Федерации», «Основы социальной медицины» «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Деловая культура».

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование по специальности, соответствующей профилю профессионального модуля. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты, высшее образование по специальности, соответствующей профилю профессионального модуля. Опыт деятельности, стажировки один раз в 3 года в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Виды контроля знаний обучающихся:

1. Текущий.
2. Промежуточный.
3. Итоговый.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения направлены на проверку у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний, практического опыта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<p>самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронаже; - осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патронажа лицам из групп риска и их семьям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в

		процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> - определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии; - информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС лиц из групп риска и членов их семей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения; 	<p>деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

		учебной и производственной практики;
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики

Овладение общими компетенциями является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Завершающее оценивание освоения обучающимися общих компетенций осуществляется в ходе экзаменов квалификационных и государственной итоговой аттестации.

Оценка формирования личностных результатов предусматривает процедуры оценивания в соответствии с Разделом 3. «Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.

