

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
№ ____ от «____» _____ 2022 г.

Рабочая программа
профессионального модуля

ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И
ДЕТЬМИ

МДК 02.02 Возрастная психология и
педагогика, семейведение

**для специальности среднего
профессионального образования**

39.02.01 Социальная работа
(базовая подготовка)

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 506.

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИКИ

Преподаватель

С.В. Устюжанина

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

ЦМК учебных циклов ОГСЭ, МОЕН,
проектной деятельности, специальности
39.02.01 СОЦ, профессии 39.01.01 СЦР

Протокол № ____

от «____» _____ 2022г.

Председатель ЦМК

М.В. Терских

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от «____» _____ 2022г.

Председатель Методического совета

О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной
методической работе

А.А. Полежаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО УРСА	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

1. Паспорт рабочей программы междисциплинарного курса

МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки 39.01.01 социальный работник.

Рабочая программа междисциплинарного курса/профессионального модуля может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение относится к общепрофессиональному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена и сформирована из общего количества часов вариативной части, предусмотренной ФГОС СПО, в объеме 120 часов (из них 80 – обязательная учебная нагрузка).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса: ввести студентов в лабораторию наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы семьей.

Освоение рабочей программы междисциплинарного курса МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение нацелено на: углубленное изучение разделов: 1. Общие вопросы возрастной психологии и педагогики, 2. Периодизация психического развития, 3. Психическое развитие в детском возрасте., 4. Психическое развитие в период взрослости, 5. Семейведение.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

Результаты изучения междисциплинарного курса должны способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание междисциплинарного курса

МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейведение

2.1 Объем междисциплинарного курса и виды работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Контрольные работы	2
Практическая работа	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Оформление электронной презентации	8
Выполнение домашних заданий, работ с конспектом	9
Подготовка реферата, сообщения	6
Самодиагностика	5
Составление кроссворда	4
Составление плана, таблицы	8
Курсовое проектирование (защита)	30
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семьеведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	9	
Тема 1.1. Введение в психологию и педагогику.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Возрастная психология и педагогика как общепрофессиональные науки. Связь психологии и педагогики с другими науками.</p> <p>2.Методы исследования в возрастной психологии и педагогики Методы изучения проблем развития.</p> <p>3.Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: биологический, социальный, духовный.</p> <p>4.Источники влияния на социализацию личности.</p> <p>проблем социализации человека на разных этапах жизни.</p> <p>5.Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.</p>	5	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приготовить сообщение «Понятие возраста»; - составить таблицу «педагогические проблемы на разных этапах жизни»; - самодиагностика «социализация личности»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет. 	4	3
Раздел 2.	Феноменология развития	34	
Тема 2.1. Возрастная психология и педагогика	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Младенчество. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>2.Дошкольное детство. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>3.Младший школьный возраст. Психолого-педагогические доминанты</p>	8	2

	<p>развития.</p> <p>4.Отрочество. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>5.Юность. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>6.Молодость. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>7.Зрелость. Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>8.Взрослость. Психолого-педагогические доминанты развития.</p>		
	<p>Практическая работа:</p> <p>1.Сравнительный анализ периодизации детского развития с занесением данных в таблицу.</p>	1	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать презентацию «Эпохи возраста»; - составить таблицу «Феноменология развития»; - самодиагностика «психология возраста» - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет. 	6	3
<p>Тема 2.3. Зрелость. Диагностика ТЖС. Решение психических задач. Кризис зрелости.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.</p> <p>2.Развитие психических функций.</p> <p>3.Половозрастные изменения в период зрелости как причина стрессовых состояний. «Кризис середины жизни, его психологическое содержание».</p>	3	2
	<p>Практическая работа:</p> <p>1.Выявление социально-психологических проблем людей периода зрелости и членов их семей. Решение психологических задач</p>	1	4
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана «профилактика стрессовых состояний»; - самодиагностика на стрессоустойчивость; - приготовить сообщение «Кризис зрелости»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет. 	5	3
<p>Тема 2.3 Старость. Диагностика ТЖС. Решение психологических задач.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Психология людей пожилого и старческого возраста.</p> <p>2.Общие закономерности и теории старения, виды старения в геронтологии.</p> <p>3.Методы диагностики ТЖС.</p>	4	2

	4.Контрольная работа «Феноменология развития».		
	Практическая работа: 1.Разработка плана мероприятия по социально-психологическому сопровождению семей пожилых людей, находящихся в СОП	1	3
	Самостоятельная работа: - создать презентацию «Особенности пожилого возраста»; - составить план «решение психологических проблем пожилых людей»; - составить план мероприятия по социально-психологическому сопровождению пожилых людей; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет.	5	3
Раздел 3.	Семьеведение	22	
Тема 3.1. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений	Содержание учебного материала: 1.Предмет семьеведения и методология изучения семьи 2.Брачно-семейные отношения и тенденции их развития 3.Типы современной семьи. Формы и модели семьи 4.Семья и её функции в обществе 5.Структура семьи и семейные роли 6.Внутренние факторы, влияющие на состояние семьи. Культура и быт семьи.	6	2
	Самостоятельная работа: - подготовить реферат «История брачно-семейных отношений»; - подготовить сообщение «Культура и быт семьи»; - самодиагностика «Типы современных семей»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет.	5	3
Тема 3.2. Социально-психологические основания современной семьи	Содержание учебного материала: 1.Стадии развития семейных отношений 2.Семья как микросреда развития ребенка 3.Супружеские конфликты 4.Здоровье семьи. Психологический климат семьи. 5.Контрольная работа «Особенности развития современной семьи»	5	2
	Практическая работа:	2	3

	1. Составление таблицы типичных проблем современной семьи. 2. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи.		
	Самостоятельная работа: - составить план мероприятия по социально-психологическому сопровождению семей, находящихся в СОП; - подготовить реферат «Семья как ячейка общества»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет.	4	3
Раздел 4.	Правовые основы функционирования семьи	25	
Тема 4.1. Семья как социальная система	Содержание учебного материала: 1-2. Основные международные нормативно-правовые документы в области функционирования семьи и семейное законодательство РФ 3-4. Основные направления и технологии социальной работы с семьей 5. Основные направления социальной работы с семьей в России 6-7. Диагностика, семейная терапия и консультирование	7	2
	Практическая работа: 1. Перечислите нормативно-правовые акты, на основании которых реализуются социальные гарантии и льготы.	1	3
	Самостоятельная работа: - составить социально-психологический кроссворд; - составить презентацию «Семья как социальная система»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет.	5	3
Тема 4.2 Роль и место социальных служб в социальной защите семьи.	Содержание учебного материала: 1. Структура и субъект социальных служб. 2. Виды и типы учреждений, оказывающих социальную помощь семье. 3-4. Понятие жизненного цикла семьи и подходы к его рассмотрению. Этапы жизненного цикла. 5-6. Дифференцированный зачет.	6	2
	Самостоятельная работа: - создать презентация «Роль социальных служб в социальной защите семьи»; - составить кроссворд «нормативно-правовые основы функционирования	6	3

	семьи»; - работа с литературой, конспектом, поиск информации в Интернет.		
Курсовое проектирование	<p>Примерная тематика курсового проектирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы. 2. Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы. 3. Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы. 4. Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы. 5. Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы. 6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие. 7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность. 8. Основные проблемы семейного права в российском законодательстве. 9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве. 10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций. 11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения. 12. Социально-экономическая поддержка российской семьи. 13. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи. 14. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом. 15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей. 16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости. 17. Конфликты в семье и формы их разрешения. 18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений. 	30	4

	<p>19. Особенности добрых межличностных отношений современной молодежи.</p> <p>20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.</p> <p>21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.</p> <p>22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.</p> <p>23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.</p> <p>24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.</p> <p>25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.</p> <p>26. Социально-психологическая совместимость в семье.</p> <p>27. Социальные роли в браке.</p> <p>28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.</p> <p>29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.</p> <p>30. Демографические тенденции развития российской семьи.</p> <p>31. Кризис современной семьи</p> <p>32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.</p> <p>33. Социальное обслуживание семей с детьми.</p> <p>34. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями.</p> <p>35. Использование зарубежного опыта в социальной работе.</p> <p>36. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.</p> <p>37. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия.</p> <p>38. Региональные модели социальной защиты семьи (на примере Красноярского края), в этапах онтогенеза.</p>		
Итого		120	

3. Условия реализации программы междисциплинарного курса

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
4. Толковые словари;
5. Справочники по психологии;
6. Доска.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
2. Проектор
3. Столик для проектора
4. Экран (на штативе)
5. Телевизор
6. Видеофильмы

Инструменты и пособия:

1. Таблицы, плакаты;
2. Словари по психологии;
3. Учебники по психологии;
4. Раздаточный материал;
5. Методические указания к выполнению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений ВПО /под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.

2. Дивицына Н.Ф. Семейное воспитание: учебное пособие. – Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
3. Психология. Под Ред. А.Б. Панферова Пб.: Питер, 2015. – 480 с.
4. Григорович Л.А. Марковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2014. – 320 с.
5. «Психология» Словарь под ред. М.Г. Ярошевского, м., 2014г.
6. Еникеев М.И. «Основы психологии», М. 2015г.
7. Кравченко А.И. «Общая психология», М. «2016г.
8. Батаршев А. Типология характера и личности: практическое руководство.– М. 2014г.
9. Волков Б.С. Психология развития человека. – М., 2016г.
10. Панферов В.Н., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2014г. – 189 с.
11. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. –М., 2014.10.16
12. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 508 с.
13. Ильин Е.П.: Психология воли. - СПб.: Питер, 2014

Дополнительные источники:

1. Андреева Т.В. Психология семьи: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2007. – 384 с.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Немов Р.С. : Общая психология. - СПб: Питер, 2016
4. Слободчиков В.И., Исаева Л.И. «Психология человека» М., 2015г.
5. Ильин Е.П.: Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2014
6. Абрамова Г.С.: Возрастная психология. - М.: Академический Проект : Альма Матер, 2016
7. Слотина Т.В.: Психология личности. - СПб.: Питер, 2015

8. Цветков А.В.: Методика ассоциативной диагностики личности и познавательных процессов. - М.: Компания Спутник+, 2015
9. Москвитина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 2014

Журналы

1. Журналы: «Школьный психолог».

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс РФ
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Сборник законодательства Российской Федерации
4. ФЗ № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

4.1. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экзамен
-выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной

	работы
-собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;	- экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-анализировать результаты своей деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
-осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	
-цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экзамен
-структуру государственных органов, реализующих семейную политику; основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

4.2 Формирование профессиональных и общих компетенций

Наименование ПК и ОК	Технологии формирования
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	- демонстрация умения диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3 Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- планирование деятельности по осуществлению патронажу семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	- демонстрация умения создавать условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- демонстрировать навыки, связанные с профилактикой возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различия.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- демонстрация умения брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- демонстрация умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- ведение здорового образа жизни, демонстрация умения заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Контрольная работа

контрольная работа (тест из 12 вопросов)

1. Браком принято считать:

- a) устойчивые, продолжающиеся длительное время интимные отношения;
- b) исторически обусловленную, регулируемую обществом форму отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающую их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- c) социальную малую группу, предназначенную для оптимального удовлетворения потребности в самосохранении и в самоутверждении

2. Функция семьи, заключающаяся в социализации молодого поколения, в поддержании культурного воспроизводства общества:

- a) экономическая;
- b) духовная;
- c) воспитательная;
- d) демографическая

3. Семья, состоящая из родителей с детьми или без детей, называется:

- a) неполная;
- b) нуклеарная;
- c) осколочная;
- d) сложная;

4. Экзогамия – это

- a) Заключение брака внутри определенного рода или социальной группы
- b) Заключение брака за пределами группового родства или социальной группы
- c) Многомужество
- d) Многоженство

5. Особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике её внутренних и внешних связей, о жизнедеятельности семьи в различных циклах её развития и на различных уровнях организации называется

- a) Семейведение
- b) Социология семьи
- c) Психология семьи
- d) Фамилистика

6. Полигиния- это..

- a) многомужество
- b) многоженство

с) многобрачие.

7. В какой семье заключение брака осуществлялось путем похищения невесты женихом (умычка)

- a) армянская
- b) русская
- c) украинская
- d) грузинская

8. 1 вариант. Перечислите типы семей по качеству жизнедеятельности

2 вариант. Перечислите типы семей по видам отношений между супругами

9. Разведите понятия брак и семья:

1) устанавливает права и обязанности по отношению к друг другу; 2) сложная система взаимоотношений супругов, детей и их родственников; 3) супруги выступают в нем как граждане государства; 4) публичный характер заключения; 5) наследование семейного имущества; 6) важнейшая форма организации личной жизни.

10. Разведите понятия: семья как социальный институт, как малая соц. группа, как референтная группа:

1) служит своеобразным эталоном и отправной точкой для сравнения и оценки индивидом себя или других; 2) обучает детей социально одобряемому поведению; 3) наличие особых групповых норм и ценностей; 4) формирует у ребенка представление о социальных связях; 5) личный контакт между членами группы; 6) ролевая иерархия между членами группы; 7) индивид следует стандартам, установленным группой.

11. 1 вариант. Раскройте сущность экономической функции семьи?

2 вариант. Раскройте сущность эмоциональной функции семьи?

12. Сфера межличностных отношений в семье, брачно-семейных связей и механизмов воздействия потребностей общества на семейный образ жизни через систему норм, ценностей, традиций и сложившихся образцов поведения- это

- a) объект семейведения
- b) предмет семейведения
- c) субъект семейведения

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Общее количество баллов по теме– 12 баллов.

Подготовка и обсуждение презентаций

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Понятия «семья» и «брак», их взаимосвязь и различие. Социальная сущность семьи и брака.
2. Исторические этапы становления брачно-семейных отношений, возникновение различных форм семьи в процессе развития общества.
3. Функции, типология и проблемы современной семьи.
4. Понятие «воспитательный потенциал семьи», его факторы.
5. Сущность и содержание семейного воспитания, его особенности, его формы и методы.
6. Типы семейных отношений, их роль в процессе воспитания в семье.
7. Сущность и содержание воспитания будущего семьянина.
8. Понятие «микроклимат семьи», его критерии и факторы.
9. Взаимосвязь понятий «супружеская совместимость» и «удовлетворенность браком», их роль в формировании благоприятного климата семьи.
10. Основные подходы к классификации семейных ролей.
11. Сущность семейных конфликтов, пути их профилактики и преодоления.
12. Специфика изучения семьи как малой социальной группы.
13. Современные подходы к изучению семьи.
14. Методы изучения личности в семье, анализа опыта семейного воспитания, диагностики межличностных отношений в семье.
15. Задачи и направления государственной социальной политики семьи, уровни ее реализации.
16. Содержание и формы осуществления основных направлений социальной работы с семьей.
17. Специфика осуществления социальной помощи детям, родителям и семье в целом в системе социальной работы с семьей.

Групповая дискуссия

Темы для групповой дискуссии «Плюсы и минусы семейной жизни»

1. «Эволюция семьи в общественном сознании и научном познании».
2. «Исследования проблем семьи и семейного воспитания на Западе и России».
3. «Однополые браки: ужас бытия или перспективы общества?»
4. «Бездетность- счастье семьи или крах?»
5. «Главенство в семье и благополучие общества»

Анализ конкретных ситуаций

Содержание конкретных ситуаций

Задача 1.

Предложите варианты правильного поведения супругов в бытовой ситуации:

- Субботний вечер Муж хочет смотреть спортивную передачу, а жена телесериал по другой программе.

- Жена вовремя не приготовила ужин Муж пришел с работы, а ему нечего есть (варианты: жена –домохозяйка; жена-работающая на производстве).
- Жена кричит на ребенка не сделавш его уроки, а муж возмущается, что ему не дают смотреть телевизор.

Задача 2.

Какие правила рекомендует использовать Д. Карнеги (специалист в области человеческих отношений), чтобы сделать жизнь более счастливой:

- Не нужно придирааться;
- Не пытайтесь кардинально переделать своего супруга;
- Не критикуйте часто;
- Выражайте друг другу искреннюю признательность;
- Оказывайте друг другу наибольшие знаки внимания;
- Будьте предупредительны;
- Прочитайте хорошую книгу о сексуальной жизни супругов.

Согласны ли вы с этими правилами? Обоснуйте ответ. Ваши предложения и добавления.

Задача 3.

Какие факторы дестабилизируют семейный образ жизни? Что понимается под кризисом брака в семейных отношениях? Что переживает современная семья- кризис или трансформацию? Обоснуйте свой ответ.