

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора колледжа

№ ____ от «____» _____ 2022 г.

_____ В.В. Батурин

М. П.

Рабочая программа
дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности среднего
профессионального образования

43.02.01 Реклама

(базовая подготовка)

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.01.01 Реклама 43.02.11, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 475.

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель

М.А.Атцапова

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией:
Учебных циклов ОГСЭ, МОЕН,
проектной деятельности, специальности
39.02.01, профессии 39.01.01 СЦР

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК

М.В. Терских

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель Методического совета

О.К.Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

А.А.Полежаева

Заместитель директора по учебно-
производственной работе

О.А.Глебов

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 42.01.01 Реклама (базовая подготовка).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сферы услуг при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы философии относится к циклу общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень формируемых компетенций:

Результатом освоения учебной программы является овладение обучающимися общими компетенциями ОК.1-ОК.9

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для специальности 42.01.01 Реклама

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: реферативная работа работа с информационными источниками подготовка презентационных материалов подготовка докладов, сообщений Проработка конспектов, работа с учебником. подготовка к промежуточной аттестации	8
Итоговая аттестация	Дифференцированный. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии для специальности 42.01.01 Реклама

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка	Число часов на урок	Номер урока	Краткое содержание урока (дидактические единицы, виды деятельности студентов, планируемый образовательный результат)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
Раздел I: Предмет философии и ее история Компетенции: ОК1-ОК9	32								
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	5	4	1;2	1. Становление философии из мифологии. 2. Характерные черты философии. 3. Предмет и определение философии.	Изучение нового материала. Лекция-беседа. Проверка выполненного задания	Компьютер Видеоматериалы Учебные материалы	1	Работа с текстом и философским словарем Губин В.Д. стр. 4-9	Философский диктант
Тема 1.3 Философия Древнего мира и средневековая философия	8	8	3-6	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай, Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. 3. Философия Древнего Рима. 4. Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии. Просмотр учебного фильма.	Урок изучения нового материала Лекция-беседа Письменный опрос	Учебники, Видеоматериалы. Компьютер			
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	9	8	7-10	1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. 2. Особенности философии Нового времени. 3. Немецкая классическая философия.	Урок изучения нового материала. Лекция-беседа. Устный опрос.	Учебники, видеоматериалы.	1	Работа с текстами Составление кроссворда.	Проверка выполненного задания
Тема 1.4 Современная философия	8	8	11-14	1. Основные направления философии XX века. 2. Философия бессознательного 3. Особенности русской философии. Русская идея.	Урок изучения нового материала. Лекция-беседа с элементами практической	Видеоматериалы			

Наименование разделов и тем [Формируемые компетенции]	Максимальная учебная нагрузка	Число часов на урок	Номер урока	Краткое содержание урока (дидактические единицы, виды деятельности студентов, планируемый образовательный результат)	Тип урока и форма его проведения, формы контроля	Дидактические средства (учебно-наглядные пособия, спец. оборудование, ТСО и т.д.)	ВСРС		
							ВСРС, ч.	Задания для самостоятельной работы студента	Виды и формы контроля самостоятельной работы
				Усвоение понятий: эмпиризм, рационализм.	работы Устный опрос.				
Раздел 2: Структура и основные направления философии Компетенции ОК1-ОК9	24								
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	6	6	15-17	1.Этапы философии 2.Методы философии Работа в группах Усвоение понятий: диалектика, метафизика	Комбинированный Тестирование	Учебный материал			
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	9	8	18-21	1.Онтология-учение о бытии 2.Гносеология-учение о познании	Урок изучения нового материала Лекция-беседа	Видеоматериалы	1	Эссе по сюжету	Письменный опрос
Тема 2.3 Этика и социальная философия	3	2	22	1.Общезначимость этики 2.Социальная структура общества 3.Философия о глобальных проблемах современности	Урок изучения нового материала Лекция-беседа Контрольная работа	КОС	1	Подготовка реферата	Проверка выполненного задания
Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение	6	6	23;24	1.Философия как рациональная отрасль духовной культуры 2.Структура философского творчества. 3.Сравнение философии с другими отраслями культуры. 4. Сопоставление личности философа и его философской культуры.	Комбинированный Тестирование	Учебный и видеоматериал			
ИТОГО	56	из них: 48– лекции, 8 – ВСРС							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Реализация учебной дисциплины происходит в учебном кабинете «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии;
- раздаточный материал
- Технические средства обучения:
 - компьютер
 - телевизор
 - видеомаягнитофон
 - DVD плеер
- Инструменты и пособия
 - комплект инструментов для работы у доски;
 - информационные стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИН- ФРА - М, 2009. - 288 с (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. Сред. Спец. Учеб. Заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009 - 286 с.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов на Дону: Феникс, 2007.-337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰». 2008. - 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. Спец. Учеб. Заведений. - Ростов на Дону Феникс. 2010 - 315 с.

4. Краткий философский словарь/под редакцией А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс 2010.-496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. - 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

2. Древнеиндийская философия/Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343

3. Древнекитайская философия: в 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.-480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма в Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383с.

Интернет – ресурсы:

www.alleg.ru/edu/philiosl.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных, практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <i>Формы и методы контроля могут быть общими для всех умений, знаний или конкретными для каждого умения, знания</i>
У1- Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Домашнее задание проблемного характера. Практическое задание по работе с оригинальными текстами. Подготовка к защите групповых заданий проектного характера. Тестовые задания по соответствующим темам.
Знать:	
31- основные категории и понятия философии;	Текущий контроль:- рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине. Выполнение тестовых заданий, кейс-заданий, письменных контрольных работ; заданий для работы с видео - материалом Экспертная оценка выполненных докладов, рефератов, студентов по предлагаемой тематике
32- роль философии в жизни человека и общества;	
33- основы философского учения о бытие;	
34- сущность процесса познания;	
35- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Выполнение сообщений, презентаций Текущий контроль по темам раздела 1
36- об условиях формирования личности, свободе и сохранение жизни, ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	устный опрос; тестирование; Дифференцированный зачет

4.2 Формирование общих компетенций

Наименование ОК	Технологии формирования (с учетом технологий предусмотренных рабочей программой)
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи);
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Методы и приёмы работы с текстовой информацией; выполнение практических работ. Выполнение заданий в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Технология развития критического мышления (групповое решение задач с распределением ролей); выполнение практических работ. Выполнение заданий в рамках внеаудиторной самостоятельной работы
ОК4. Осуществлять поиск и использование	Методы и приёмы работы с текстовой

информации, необходимой для эффективного выполнения задач и личностного развития	информацией. Подготовка докладов, презентаций,
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Методы и приёмы работы с текстовой информацией. Подготовка докладов, презентаций
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Групповое решение задач. Выполнение заданий в рамках аудиторной внеаудиторной самостоятельной работы Оформление отчетов по практическим работам.
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполненного задания	Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи); выполнение практических работ
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием	Методы и приёмы работы с текстовой информацией. Проектно - исследовательская технология обучения (учебные проекты)
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Технология конкретных ситуаций - кейс-технология (ситуационные задачи);