

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
№ ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа
дисциплины

УД.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**для профессии среднего
профессионального образования**

43.01.02 Парикмахер

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.01.02 Парикмахер, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 730.

Организация - разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИКИ

Преподаватель

С.В. Устюжанина

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

ЦМК специальностей 43.02.02 ПРИ,
43.02.13 ТПИ, профессии 43.01.02 ПАР

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022г.

Председатель ЦМК

Е.В. Чжан-Чи

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022г.

Председатель Методического совета

О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научной
методической работе

А.А. Полежаева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

УД.02 Основы психологии

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.02 Парикмахер.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки 43.00.00 Сервис и туризм.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина УД.02 Основы психологии относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: является формирование у обучающихся знаний и умений в области психологии, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Задачи изучения дисциплины: дать обучающимся представление о психических процессах и состояниях, распознавать темперамент, и применять знания в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности;
- распознавать темперамент клиента, свойства его характера и, соответственно, организовывать стиль профессиональной деятельности;
- анализировать индивидуальные особенности клиента и выработать стратегию взаимоотношений с ним на основе знания психотипов клиентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и определения в области психологии;
- общие понятия о психических процессах и состояниях;
- понятия личности, темперамента, характера;
- психотипы клиентов;
- понятие, сущность, принципы ведения диалога с клиентом;

- виды, причины возникновения конфликтов, функции конфликтов (конструктивная и деструктивная), развитие и разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся **личностных результатов:**

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ____ часа, в т. числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
самостоятельной работы обучающегося 21 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины УД.02 Основы психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	45
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	3
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
оформление электронной презентации	1
выполнение домашних заданий, работ с конспектом	5
подготовка реферата, сообщения	2
самодиагностика	7
составление кроссворда	2
составление плана	4
Консультации	3
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины УД.02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы общей психологии	45	
Тема 1.1. Введение в психологию. Предмет и методы психологии.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Предмет психологии, ее задачи. Значение психологии в жизни человека.</p> <p>2.Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике.</p> <p>3.Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультации, психокоррекция, тренинг и др.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>- приготовить доклад на тему «Значение психологии в жизни человека»;</p> <p>- приготовить реферат «Методы психологии».</p>	2	3
Тема 1.2. Психология личности.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1.Понятие сознания.</p> <p>2.Сознание и бессознательное.</p> <p>3.Понятие личности. Структура личности. Теория личности.</p> <p>4.Психическое развитие личности. Развитие и формирование личности.</p> <p>5.Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности.</p> <p>6.Социализация личности. Мировоззрение, убеждение личности.</p> <p>7.Индивидуально – психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p>8.Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>9.Понятие соционика как концепция типов личности и взаимоотношений между ними.</p> <p>10.Понятие соционика как концепция типов личности и взаимоотношений между ними.</p> <p>11.Классификация психотипов.</p>	12	2

	12.Контрольная работа «Психология личности».		
	Самостоятельная работа: - самодиагностика индивидуальных особенностей; - исследование характера, акцентуации характера; - определение роли темперамента в общении и организации стиля профессиональной деятельности; - контрольная работа.	5	3
Тема 1.3. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала: 1.Познавательные процессы в целом. Ощущение и восприятие. Их значение. 2.Память. Классификация, процессы памяти. 3.Внимание. Виды внимания и его свойства. 4.Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. 5.Воображение. Виды воображения. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. 6.Воля, волевые регуляции поведения. 7.Основные этапы волевого процесса. 8.Контрольная работа «Познавательные процессы».	8	2
	Самостоятельная работа: - определение объема кратковременной памяти по методу Джексона; - исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга и методика Рисса); - самодиагностика социального интеллекта; - контрольная работа.	4	3
Тема 1.4. Эмоциональные процессы и состояния.	Содержание учебного материала: 1.Эмоции и чувства. 2.Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственные эмоции, страсти, чувства.	7	2

	<p>3.Эмоциональные особенности и свойства личности. 4.Управление эмоциями и чувствами. 5.Понятие стресс, эустресс и дистресс. 6. Понятие стресс, эустресс и дистресс. 7.Контрольная работа «Эмоциональные процессы и состояния».</p>		
	<p>Самостоятельная работа: - распознавание эмоций других людей по методике М. Холла; - отработка навыков противостояния «Стресс и как с ним бороться»; - приготовить презентацию «Эмоциональные состояния человека»; - контрольная работа.</p>	4	3
Раздел 2.	Психология общения	9	
Тема 2.1. Структура, виды, функции и средства общения.	<p>Содержание учебного материала: 1.Виды взаимоотношений между людьми. 2.Стили общения. Позиция в общении. 3.Первое впечатление. Механизмы межличностного восприятия. 4.Эмоции в общении. 5.Психологические способы расположения к себе. 6.Виды конфликтов и их особенности. 7.Стили реагирования в конфликтной ситуации.</p>	7	2
	<p>Самостоятельная работа: - составить психологический кроссворд.</p>	2	3
Раздел 3.	Основы психологии межличностного взаимодействия	13	
Тема 3.1. Межличностные отношения.	<p>Содержание учебного материала: 1.Межличностное восприятие и понимание. 2.Психология межличностного воздействия. 3.Межгрупповое воздействие. Лидерство в малых группах. 4.Конформизм и групповое давление.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа: - самодиагностика «Оценка коммуникативных и организаторских возможностей»;</p>	2	3

	- отработка навыков противостояния влиянию и манипулятивному противостоянию.		
Тема 3.2. Социальные отношения.	Содержание учебного материала: 1.Предрассудки: антипатии к другим. Социальные и эмоциональные источники предрассудков. 2.Агрессия: причинения вреда другим. Теория агрессии. Факторы, провоцирующие агрессии. Ослабление агрессии. 3.Альтруизм: помощь другим. Как сделать оказание помощи более распространенным явлением. 4.Дефференцированный зачет: «Основы психологии».	4	2
	Самостоятельная работа: - разработка путей корректировки и изменения стереотипов; - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной и научной литературы; - подготовка к дифференцированному зачету.	3	3
	Консультации	3	
	Итого	69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- Толковые словари;
- Справочники по психологии;
- Доска.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- Проектор
- Столик для проектора
- Экран (на штативе)
- Телевизор
- Видеофильмы

Инструменты и пособия:

- Таблицы, плакаты;
- Словари по психологии;
- Учебники по психологии;
- Раздаточный материал;
- Методические указания к выполнению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Психология. Под Ред. А.Б. Панферова Пб.: Питер, 2015. – 480 с.
2. Григорович Л.А. Марковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2014. – 320 с.
3. «Психология» Словарь под ред. М.Г. Ярошевского, м., 2014г.
4. Еникеев М.И. «Основы психологии», М. 2015г.
5. Кравченко А.И. «Общая психология», М. «2016г.
6. Батаршев А. Типология характера и личности: практическое руководство. – М. 2014г.
7. Волков Б.С. Психология развития человека. – М., 2016г.
8. Панферов В.Н., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб.: Речь, 2014г. – 189 с.

9. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. – М., 2014.

10.16

11 Ильин Е.П.: Психология воли. - СПб.: Питер, 2014

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С.: Общая психология. - СПб: Питер, 2016

2. Слободчиков В.И., Исаева Л.И. «Психология человека» М., 2015г.

3. Ильин Е.П.: Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2014

4. Абрамова Г.С.: Возрастная психология. - М.: Академический Проект : Альма Матер, 2016

5. Слотина Т.В.: Психология личности. - СПб.: Питер, 2015

6. Цветков А.В.: Методика ассоциативной диагностики личности и познавательных процессов. - М.: Компания Спутник+, 2015

7. Москвитина Л. Энциклопедия психологических тестов. – Саратов, 2014

Журналы

1. Журналы: «Школьный психолог».

Нормативные документы

1 Гражданский кодекс РФ

2. Трудовой кодекс РФ.

3 Сборник законодательства Российской Федерации

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме: «Психология личности» - оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме «Социальные отношения»
- распознавать темперамент клиента, свойства его характера и, соответственно, организовывать стиль профессиональной деятельности	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме «Познавательные процессы»
- предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.	- оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме «Эмоциональные процессы и состояния» - оценка результатов выполнения самостоятельной работы по теме «Межличностные отношения»

Усвоенные знания:	
- основные понятия и определения в области психологии	- оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Психология личности»
- общие понятия о психических процессах и состояниях	- оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Познавательные процессы»
- понятие личности, темперамента, характера	- оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Эмоциональные процессы и состояния»
- психотипы клиентов	
- понятие, сущность, принципы ведения диалога с клиентом	- оценка результатов выполнения контрольной работы по теме «Основы психологии»
- виды, причины возникновения конфликтов, функции конфликтов (конструктивная и деструктивная), развитие и разрешение конфликтов в профессиональной деятельности.	- оценка результатов выполнения, разработать план «Путей корректировки и изменения стереотипов»

Овладение общими и профессиональными компетенциями является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Завершающее оценивание освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе дифференцированного зачета.

Оценка формирования личностных результатов предусматривает процедуры оценивания в соответствии с Разделом 3. «Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания по профессии 43.01.02 Парикмахер.

«Лист регистрации изменений и дополнений к рабочей программе учебной дисциплины»

№ изменения	Раздел рабочей программы (пункт)	Основания для внесения изменений	ФИО вносившего изменения	протокола заседания ЦМК № ____ от _____	Подпись и расшифровка подписи председателя ЦМК	Подпись и расшифровка председателя методического совета